



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»)**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения классных
руководителей
от 23.08.2024 г. №1

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
протокол от 26.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
воспитательной работе

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУРК
«Керченская специальная
школа-интернат»
28.08.2024 г. №304-о



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «БОЕВОЙ СЛАВЫ»
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направленность – туристско-краеведческая
Срок реализации программы - 1 год
Тип программы - общеразвивающая
Вид программы - модифицированная
Уровень – начальный
Возраст обучающихся 7-16 лет
Составитель: Малюга И.П.
педагог дополнительного образования

**г. Керчь,
2024 г.**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Школьный музей» (далее - Программа) разработана на основе:

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (с изменениями на 14.07.2022);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020 г.);
3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическом у развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №216);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р;
7. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
14. Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.16 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

17. Методическими рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Симферополь, ГБОУДПО РК КРИППО, 2021;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодёжи РК от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Календарный учебный график ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат».

20. Устав ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат».

Программа является **модифицированной**. Программа разработана на основе программ по краеведению и музееведению рекомендованных ФЦДЮТиК и авторских программ: «Юные историки-краеведы» Кацупий М.В. (2010 г.); «Активисты школьного музея» Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. (2014 г.). Модификация данной программы заключается в первую очередь в адаптации работы с детьми с ОВЗ, расширении круга решаемых задач и методов их осуществления, доработки условий реализации программ.

Направленность Программы «Школьный музей» социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач школы и края. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма и гражданственности, чувства любви к Родине. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины” для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Прошлое и настоящее родного края, его богатую духовную культуру, народные традиции, природу возможно понять через поисковую и исследовательскую деятельность.

Музей как раз место, где представлены памятники истории, предметы материальной и духовной культуры человечества, которое позволяет реализовать главный принцип работы детей с ОВЗ – принцип наглядности. Опора на хорошо развитое у детей с ОВЗ наглядно-образное мышление помогает развивать запаздывающее в развитии мышление словесно-логическое.

Новизна Программы состоит в специфике её содержания, образовательных технологиях, учитывается возраст и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, их возможности и потребности.

Отличительные особенности и новизна программы. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими историко-обществоведческого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Данная программа рассчитана для школьников 10-16 лет (разновозрастные группы) и обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа, призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства.

Практическая направленность программы. Данная программа предназначена для решения проблемы социальной адаптации и интеграции детей в среде сверстников, воспитание личности ребенка, умение взаимодействовать в коллективе, культурное и патриотическое развитие ребенка.

Особенности реализации Программы: Программа «Школьный музей» предназначена для детей с ОВЗ и рассчитана на 1 год. Структура программы предполагает возможность творческой интерпретации ее содержания. Учитель вправе выстраивать свою работу, исходя из потребностей и возможностей данного школьного коллектива.

Адресаты Программы: обучающихся мальчики и девочки 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РК «Керченская специальная школа-интернат» в возрасте от 10–16 лет, набор в группу осуществляется на добровольной основе в составе 15 человек.

Объём Программы: Рабочая программа «Школьный музей» рассчитана на 1 год обучения, объемом – 136 часов, периодичность занятий – 2 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации Программы рассчитан на 1 год.

Формы работы: очная в учреждении (групповая).

Технологии: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии, дистанционное обучение.

Методы и приемы обучения: словесные и наглядные, практические, организация самостоятельной работы на занятиях.

Формы проведения занятий: экскурсия, беседы; практические занятия; творческие работы; викторины, игры-путешествия, работа с документами, участие в акциях разных уровней, линейки Памяти и минуты молчания, митинги, экскурсии выходного дня, выставки рисунков и фото-выставки;

Можно выделить основные задачи работы с детьми с ОВЗ:

- приобщение детей к познанию культурных ценностей через посещение музеев;
- формирование понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формирование способности к воссозданию образа эпохи на основе общения с культурным наследием;
- развитие потребности и навыков общения с памятником истории, музеем;
- формирование уважения к другим культурам, готовности понимать и принимать иную систему ценностей

Критерии отбора материала определяются степенью его значимости для науки и истории, доступностью для детей с ОВЗ, педагогической целесообразностью. Одним из важнейших

критериев выбора объектов изучения является воспитательный аспект. Я знаколю с моими воспитанниками с истинными научными, культурными, эстетическими и этическими ценностями.

Перед проведением экскурсии в музей на воспитательских занятиях провожу пропедевтические занятия с целью ознакомления воспитанников с теми объектами, которые будут предметом изучения в музее. Детям предоставляю необходимый словарь по теме предстоящей экскурсии, демонстрирую иллюстрации, слайды. Закрепление материала провожу после экскурсии на воспитательских занятиях, где детям предлагаю вспомнить, что они видели в музее, обменяться впечатлениями, используя новые слова и понятия. Делаем фотоотчеты в альбоме своими руками, где дети комментируют свои впечатления, клеят фотографии.

Реализация Программы

| Уровень обучения | Год обучения | Количество учащихся в группе | Количество часов в неделю | Объем программы | Возраст учащихся |
|------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|------------------|
| стартовый | 1 год | До 15 человек | 2 часа | 136 часов | 10– 16 лет |

Уровень Программы – стартовый (ознакомительный).

Формы обучения и виды занятий: Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах, сочетая принципы группового обучения с индивидуальным подходом. Обучение ведётся на русском языке.

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков. На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его самостоятельная активность, отрабатываются навыки культурного общения.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Наполняемость в группах составляет 10-15 человек. Состав группы – может меняться в течении года.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно графика 2 раза в неделю по 2 часа

Место проведения – школьный музей, библиотека, экскурсии выходного дня

Срок реализации программы: 1 год обучения (34 учебные недели).

1.2 Цель и задачи Программы

Цели - создать в школе условия для целостного и непрерывного процесса гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения школьников.

Задачи:

- воспитывать гражданственность, патриотизм и любви к Родине, родному краю;
- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- проводить постоянную работу по социализации обучающихся;
- формировать толерантность и толерантное поведение;

- развивать познавательный интерес, и творческие способности, стимулировать стремление познать как можно больше о родном крае,
- адаптировать к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Для решения реальных проблем сообщества, страны, обучающиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в общешкольных мероприятиях, акциях разных уровней, линейках Памяти и минуты молчания, митингах, выставках рисунков и фото-выставках, конкурсах различного уровня, флешмобах, экскурсиях выходного дня.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

| № занятия | Содержание занятий в плане | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-----------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | 4 | 3 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 2 | Музейный предмет и способы его изучения | 4 | 3 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 3 | Мой дом – моя семья | 12 | 9 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 4 | Моя школа | 4 | 3 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 5 | Город, в котором я живу! | 12 | 9 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 6 | Моя страна – Россия! | 48 | 36 | 12 | Наблюдение, беседа |
| 7 | Прикоснись сердцем к подвигу! | 52 | 39 | 13 | Наблюдение, беседа |
| | ИТОГО | 136 | | | |

1.5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности (4ч)

Теория: Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Беседа с обучающимися. Демонстрация видеофильмов о музеях.

Текущий контроль: беседа на выявление интересов обучающихся...

2. Музейный предмет и способы его изучения (4)

Теория: Цели, задачи, участники школьного музея. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.

Классификация музейных предметов. Способы изучения музейных предметов. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Практика: Учредительные документы школьного музея. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений

Практика: Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Система учета музейных фондов. Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Изучение понятий: музей, мир, гражданин и патриот.

3.Мой дом-моя семья (12)

Теория. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Практика. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Обсуждение собранных материалов.

4 Моя школа (4)

Теория. История школы. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, об учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практика. Школьные традиции и достопримечательности

5 Город, в котором я живу! (12)

Теория: Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства.

Практика. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Понятие о культурном наследии. Памятные места, памятники культуры и история улиц нашего города.

6 Моя страна – Россия! (48)

Теория. Что значит Родина? Практика. Государственные символы России: флаг, герб, гимн.

7 Прикоснись сердцем к подвигу (52)

Теория. Что такое героизм? Великие полководцы России. Военные традиции земляков.

Практика Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

1.6. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы.

Будут знать:

- - достопримечательности своего города; края
- - бережно относятся к историческим памятникам.
- - познакомятся с деятельностью наиболее известных исторических личностей края
- -. Разовьют наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление.

- - Сформируют активную гражданскую позицию, патриотизм и любовь к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину;
- - Сформируется бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- - разовьются познавательный интерес, стремление познать как можно больше о родном крае,
- повысятся ценностные ориентиры, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего края;
- -активно участвовать патриотических линейках, акциях, флешмобах

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| <i>Четверть</i> | <i>Дата</i> | | <i>Продолжительность</i> | |
|--------------------------------------|---------------|--------------|---|--|
| | <i>начало</i> | <i>конец</i> | <i>Количество учебных недель в четверти</i> | <i>Количество учебных дней в четверти*</i> |
| I | 03.09.2024 | 22.10.2024 | 8 недель | 40 |
| II | 05.11.2024 | 24.12.2024 | 8 недель | 35 |
| III | 14.01.2025 | 25.03.2025 | 10 недель | 50 |
| IV | 08.03.2025 | 26.05.2025 | 8 недель | 45 |
| <i>Итого в течение учебного года</i> | | | 34 | 170 |

- ✓ начало учебных занятий не ранее 14:00 час, окончание – не позднее 18:00 ч.;
- ✓ В каникулярное время занятия не проводятся
- ✓ Занятия проводятся согласно графика, утвержденного директором.

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда школьной музейной комнаты. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми учащиеся овладевают методикой музейной деятельности. .

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Оборудование и оформление школьного музея:

- Школьная музейная комната оборудована выставочными витринами, стеллажами
- Экспонаты
- Плакаты
- Компьютер, проектор, экран
- библиотека
- Учебные фильмы и литература

Информационное обеспечение

1. Использование ресурсов ГИМа;

2. Использование ресурсов местного краеведческого музея;
3. сайт ФЦДЮТиК [www. turcentrf. ru](http://www.turcentrf.ru); 4. сайт МОО МАДЮТК

Кадровое обеспечение.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школьного музея «Боевой Славы» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки, (имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства).

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

При реализации программы используются как традиционные **методы:** словесный, наглядный, иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса. Занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную, групповую, парную и индивидуальную формы работы.

Формы занятий очень разнообразны:

1) **учебное занятие** - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности.

2) **творческая и проектная лаборатория** – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путём или в ходе исследования материала;

3) **диспут** - форма организации учебно-воспитательного процесса по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, выслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение.

4) **Экскурсия** - это форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности. Она ставит задачи развития способностей учащихся действовать с познавательных позиций в окружающем их мире.

5) **Игра-путешествие** - игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании.

6) **Лабораторное занятие** - форма организации учебно-воспитательного процесса, где работа организуется с источниками, фото и видео документами.

Формы контроля:

- Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся». Педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;

-**мониторинг** - это непрерывные контролирующие действия в системе "педагог - обучающийся ", позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости)

продвижение ученика от незнания к знанию. Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

- **самоконтроль** обучающимися, когда они самостоятельно проверяют свою работу по образцу, памятке или инструкции;

- **взаимоконтроль** обучающимися, проверяют работу, выполненную другими обучающимися, по образцу, памятке или инструкции;

- **тестирование** - выполнение тестовых заданий по итогам изучения какого-либо раздела программы;

- **беседа или опрос:** вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторение и закрепление полученных ранее.

-**анкетирование** – метод контроля, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета.

Педагогические технологии: здоровье сберегающие технологии, технология критического мышления, игровые технологии, технология проектной деятельности, технология интерактивного обучения.

Структура учебного комбинированного занятия:

1. Орг. момент – взаимное приветствие педагога и учащихся группы.
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Подведение итогов занятия

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы аттестации: **Формы аттестации:** - промежуточная аттестация, позволяющая выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений, навыков учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы (декабрь); - итоговая аттестация (май).

Формы контроля: - входная диагностика, где с помощью беседы, анкетирования, тестирования выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, т.е их возможности (сентябрь); - текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Тесты.
2. Рейтинговая таблица достижений учащегося.
3. Реестр экскурсий, разработанных учащимися объединений;
4. Фото и видео материалы с занятий и маршрутов.

2.4. Список литературы.

Для педагогов:

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т. А. Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.

2. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. — М., 2001.

3. Гольшева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.

4. Детские музеи в России и за рубежом / Н. Г. Макарова — Таман, Е. Б. Медведева, М. Ю. Юхневич. — М., 2001.
5. Мазный Н. В. Музейная выставка: история, проблемы, перспективы. — М., 1997.
6. Методика историко - краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982.
7. Музей в современном мире: традиции и новаторство. - М., 1999. - Вып. 104. - 199 с.
8. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.
9. Решетников Н. И. Музееведение: Курс лекций. — М., 2000. 11. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
10. Столяров Б. А., Соколова Н. Д., Алексеева Н. А. Основы экскурсионного дела: Учеб. пособие. — СПб., 2002.
11. Туманов Е.Е., Школьный музей, М, 2002. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 23.02.2011 года № 19-ФЗ).

Для обучающихся:

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2010.-265 с.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2012.-520

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися
- диагностическая карта оценки БУД по Программе
- тесты, карты оценки способностей и знаний
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских
- открытые занятия.

3.2. Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

3.3. Лист корректировки (Приложение 3)

Диагностическая карта оценки БУД обучающихся по Программе «Школьный музей».

Дата проведения диагностики _____

| № | ФИО обучающихся | Базовые Учебные Действия. | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО |
|---|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО сформированность БУД группы в % | | | | | | | | | | | | | | | |

Педагог ДО _____

ФИО, подпись

БУД по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год составлен с целью реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей». На реализацию программы рассчитано: 1 группа (10-12 лет), 1 раз в неделю по 2 часа (68 мин.), 68 часов в год; 2 группа (13-16 лет), 1 раз в неделю по 2 часа (68 мин.), 68 часов в год.

Календарно-тематический план программы составлен с учетом календарно-учебного графика и расписания уроков на 2024/2025 учебный год. Общее количество занятий (часов) в календарно-тематическом плане на текущий учебный год составляет 136 часов.

1 ГРУППА (10-12 лет)

| № п/п | Тема раздела/урока | Колич. часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------------|--|--------------|---------------|---------------|
| 1 четверть | | | | |
| 1. | Введение. Инструктаж по ТБ и ОТ | 1 | 04.09.24 | |
| 2. | Музей понятие. Какие бывают музеи | 1 | 04.09.24 | |
| 3. | Музеи мира | 1 | 11.09.24 | |
| 4. | Музеи мира | 1 | 11.09.24 | |
| 5. | История имени, отчества и фамилии человека | 1 | 18.09.24 | |
| 6. | История имени, отчества и фамилии человека | 1 | 18.09.24 | |
| 7. | Наши предки. Поколения людей. | 1 | 25.09.24 | |
| 8. | Наши предки. Поколения людей. | 1 | 25.09.24 | |
| 9. | Наш дом. Название городов и улиц | 1 | 02.10.24 | |
| 10. | Наш дом. Название городов и улиц | 1 | 02.10.24 | |
| 11. | Моя школа. История Керченской специальной школы-интернат | 1 | 09.10.24 | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|----------|--|
| 12. | Моя школа. История Керченской специальной школы-интернат | 1 | 09.10.24 | |
| 13. | Город, в котором я живу. История города двух морей. | 1 | 16.10.24 | |
| 14. | Город, в котором я живу. История города двух морей. | 1 | 16.10.24 | |
| 15. | Керчь. Крымский мост. Новая страница в истории города | 1 | 23.10.23 | |
| 16. | Керчь. Крымский мост. Новая страница в истории города | 1 | 23.10.23 | |
| 2 четверть | | | | |
| 17. | Моя страна Россия. Как устроено государство. | 1 | 06.11.24 | |
| 18. | Моя страна Россия. Как устроено государство. | 1 | 06.11.24 | |
| 19. | Государственные символы России | 1 | 13.11.24 | |
| 20. | Государственные символы России | 1 | 13.11.24 | |
| 21. | Моя малая Родина - Крым | 1 | 20.11.24 | |
| 22. | Моя малая Родина - Крым | 1 | 20.11.24 | |
| 23. | Государственные символы республики Крым | 1 | 27.11.24 | |
| 24. | Государственные символы республики Крым | 1 | 27.11.24 | |
| 25. | Крым многонациональный, народы Крыма. | 1 | 04.12.24 | |
| 26. | Крым многонациональный, народы Крыма. | 1 | 04.12.24 | |
| 27. | Занятия наших предков | 1 | 11.12.24 | |
| 28. | Занятия наших предков | 1 | 11.12.24 | |
| 29. | Природа родного края | 1 | 18.12.24 | |
| 30. | Природа родного края | 1 | 18.12.24 | |
| 31. | Крымская весна- мы снова вместе | 1 | 25.12.24 | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|----------|--|
| 32. | Крымская весна- мы снова вместе | 1 | 25.12.24 | |
| 3 четверть | | | | |
| 33. | Исторические памятники | 1 | 15.01.25 | |
| 34. | Исторические памятники | 1 | 15.01.25 | |
| 35. | Легенды и мифы Крыма | 1 | 22.01.25 | |
| 36. | Легенды и мифы Крыма | 1 | 22.01.25 | |
| 37. | Поиски исторических документов, как работают археологи | 1 | 29.01.25 | |
| 38. | Поиски исторических документов, как работают археологи | 1 | 29.01.25 | |
| 39. | Керченский исторический музей | 1 | 05.02.25 | |
| 40. | Керченский исторический музей | 1 | 05.02.25 | |
| 41. | Афганистан, ты боль моей души | 1 | 12.02.25 | |
| 42. | Афганистан, ты боль моей души | 1 | 12.02.25 | |
| 43. | Аджимушкой. Подземная Крепость | 1 | 19.02.25 | |
| 44. | Аджимушкой. Подземная Крепость | 1 | 19.02.25 | |
| 45. | Крепости Керчи: Еникале и Крепость Керчь | 1 | 26.02.25 | |
| 46. | Крепости Керчи: Еникале и Крепость Керчь | 1 | 26.02.25 | |
| 47. | Керченский Эльтигенский десант | 1 | 05.03.25 | |
| 48. | Керченский Эльтигенский десант | 1 | 05.03.25 | |
| 49. | Дети войны | 1 | 12.03.25 | |
| 50. | Дети войны | 1 | 12.03.25 | |
| 51. | Старокарантинские каменоломни | 1 | 19.03.25 | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------------|----------|--|
| 52. | Старокарантинские каменоломни | 1 | 19.03.25 | |
| 53. | У войны не женское лицо | 1 | 26.03.25 | |
| 54. | У войны не женское лицо | 1 | 26.03.25 | |
| 4 четверть | | | | |
| 55. | Прикоснись сердцем к подвигу. ВОВ в истории нашего города. | 1 | 09.04.25 | |
| 56. | Прикоснись сердцем к подвигу. ВОВ в истории нашего города. | 1 | 09.04.25 | |
| 57. | Экскурсия в виртуальный музей Победы | 1 | 16.04.25 | |
| 58. | Экскурсия в виртуальный музей Победы | 1 | 16.04.25 | |
| 59. | Города-герои | 1 | 23.04.25 | |
| 60. | Города-герои | 1 | 23.04.25 | |
| 61. | День Победы | 1 | 30.04.25 | |
| 62. | День Победы | 1 | 30.04.25 | |
| 63. | Специальная военная операция – своих не бросаем | 1 | 07.05.25 | |
| 64. | Специальная военная операция – своих не бросаем | 1 | 07.05.25 | |
| 65. | Участники-герои СВО г. Керчи | 1 | 14.05.25 | |
| 66. | Участники-герои СВО г. Керчи | 1 | 14.05.25 | |
| 67. | Удивительное рядом. Подведение итогов | 1 | 21.05.25 | |
| 68. | Удивительное рядом. Подведение итогов | 1 | 21.05.25 | |
| ИТОГО: | | 68ч. | | |

2 ГРУППА (13-17 лет)

| № п/п | Тема раздела/урока | Колич. часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------------|--|--------------|---------------|---------------|
| 1 четверть | | | | |
| 1. | Введение. Инструктаж по ТБ и ОТ | 1 | 03.09.24 | |
| 2. | Музей понятие. Какие бывают музеи | 1 | 03.09.24 | |
| 3. | Музеи мира | 1 | 10.09.24 | |
| 4. | Музеи мира | 1 | 10.09.24 | |
| 5. | История имени, отчества и фамилии человека | 1 | 17.09.24 | |
| 6. | История имени, отчества и фамилии человека | 1 | 17.09.24 | |
| 7. | Наши предки. Поколения людей. | 1 | 24.09.24 | |
| 8. | Наши предки. Поколения людей. | 1 | 24.09.24 | |
| 9. | Наш дом. Название городов и улиц | 1 | 01.10.24 | |
| 10. | Наш дом. Название городов и улиц | 1 | 01.10.24 | |
| 11. | Моя школа. История Керченской специальной школы-интернат | 1 | 08.10.24 | |
| 12. | Моя школа. История Керченской специальной школы-интернат | 1 | 08.10.24 | |
| 13. | Город, в котором я живу. История города двух морей. | 1 | 15.10.24 | |
| 14. | Город, в котором я живу. История города двух морей. | 1 | 15.10.24 | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|----------|--|
| 15. | Керчь. Крымский мост. Новая страница в истории города | 1 | 22.10.23 | |
| 16. | Керчь. Крымский мост. Новая страница в истории города | 1 | 22.10.23 | |
| 2 четверть | | | | |
| 17. | Моя страна Россия. Как устроено государство. | 1 | 05.11.24 | |
| 18. | Моя страна Россия. Как устроено государство. | 1 | 05.11.24 | |
| 19. | Государственные символы России | 1 | 12.11.24 | |
| 20. | Государственные символы России | 1 | 12.11.24 | |
| 21. | Моя малая Родина - Крым | 1 | 19.11.24 | |
| 22. | Моя малая Родина - Крым | 1 | 19.11.24 | |
| 23. | Государственные символы республики Крым | 1 | 26.11.24 | |
| 24. | Государственные символы республики Крым | 1 | 26.11.24 | |
| 25. | Крым многонациональный, народы Крыма. | 1 | 03.12.24 | |
| 26. | Крым многонациональный, народы Крыма. | 1 | 03.12.24 | |
| 27. | Занятия наших предков | 1 | 10.12.24 | |
| 28. | Занятия наших предков | 1 | 10.12.24 | |
| 29. | Природа родного края | 1 | 17.12.24 | |
| 30. | Природа родного края | 1 | 17.12.24 | |
| 31. | Крымская весна- мы снова вместе | 1 | 24.12.24 | |
| 32. | Крымская весна- мы снова вместе | 1 | 24.12.24 | |
| 3 четверть | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|--|
| 33. | Исторические памятники | 1 | 14.01.25 | |
| 34. | Исторические памятники | 1 | 14.01.25 | |
| 35. | Легенды и мифы Крыма | 1 | 21.01.25 | |
| 36. | Легенды и мифы Крыма | 1 | 21.01.25 | |
| 37. | Поиски исторических документов, как работают археологи | 1 | 28.01.25 | |
| 38. | Поиски исторических документов, как работают археологи | 1 | 28.01.25 | |
| 39. | Керченский исторический музей | 1 | 04.02.25 | |
| 40. | Керченский исторический музей | 1 | 04.02.25 | |
| 41. | Афганистан, ты боль моей души | 1 | 11.02.25 | |
| 42. | Афганистан, ты боль моей души | 1 | 11.02.25 | |
| 43. | Аджимушкай. Подземная Крепость | 1 | 18.02.25 | |
| 44. | Аджимушкай. Подземная Крепость | 1 | 18.02.25 | |
| 45. | Крепости Керчи: Еникале и Крепость Керчь | 1 | 25.02.25 | |
| 46. | Крепости Керчи: Еникале и Крепость Керчь | 1 | 25.02.25 | |
| 47. | Керченский Эльтигенский десант | 1 | 04.03.25 | |
| 48. | Керченский Эльтигенский десант | 1 | 04.03.25 | |
| 49. | Дети войны | 1 | 11.03.25 | |
| 50. | Дети войны | 1 | 11.03.25 | |
| 51. | Старокарантинские каменоломни | 1 | 18.03.25 | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------------|----------|--|
| 52. | Старокарантинские каменоломни | 1 | 18.03.25 | |
| 53. | У войны не женское лицо | 1 | 25.03.25 | |
| 54. | У войны не женское лицо | 1 | 25.03.25 | |
| 4 четверть | | | | |
| 55. | Прикоснись сердцем к подвигу. ВОВ в истории нашего города. | 1 | 08.04.25 | |
| 56. | Прикоснись сердцем к подвигу. ВОВ в истории нашего города. | 1 | 08.04.25 | |
| 57. | Экскурсия в виртуальный музей Победы | 1 | 15.04.25 | |
| 58. | Экскурсия в виртуальный музей Победы | 1 | 15.04.25 | |
| 59. | Города-герои | 1 | 22.04.25 | |
| 60. | Города-герои | 1 | 22.04.25 | |
| 61. | День Победы | 1 | 29.04.25 | |
| 62. | День Победы | 1 | 29.04.25 | |
| 63. | Специальная военная операция – своих не бросаем | 1 | 06.05.25 | |
| 64. | Специальная военная операция – своих не бросаем | 1 | 06.05.25 | |
| 65. | Участники-герои СВО г. Керчи | 1 | 13.05.25 | |
| 66. | Участники-герои СВО г. Керчи | 1 | 13.05.25 | |
| 67. | Удивительное рядом. Подведение итогов | 1 | 20.05.25 | |
| 68. | Удивительное рядом. Подведение итогов | 1 | 20.05.25 | |
| ИТОГО: | | 68ч. | | |

